



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА”-ГР. КАРЛОВО
град Карлово, област Пловдив, ул. „Добри войвода“ № 2, тел. 0893343690

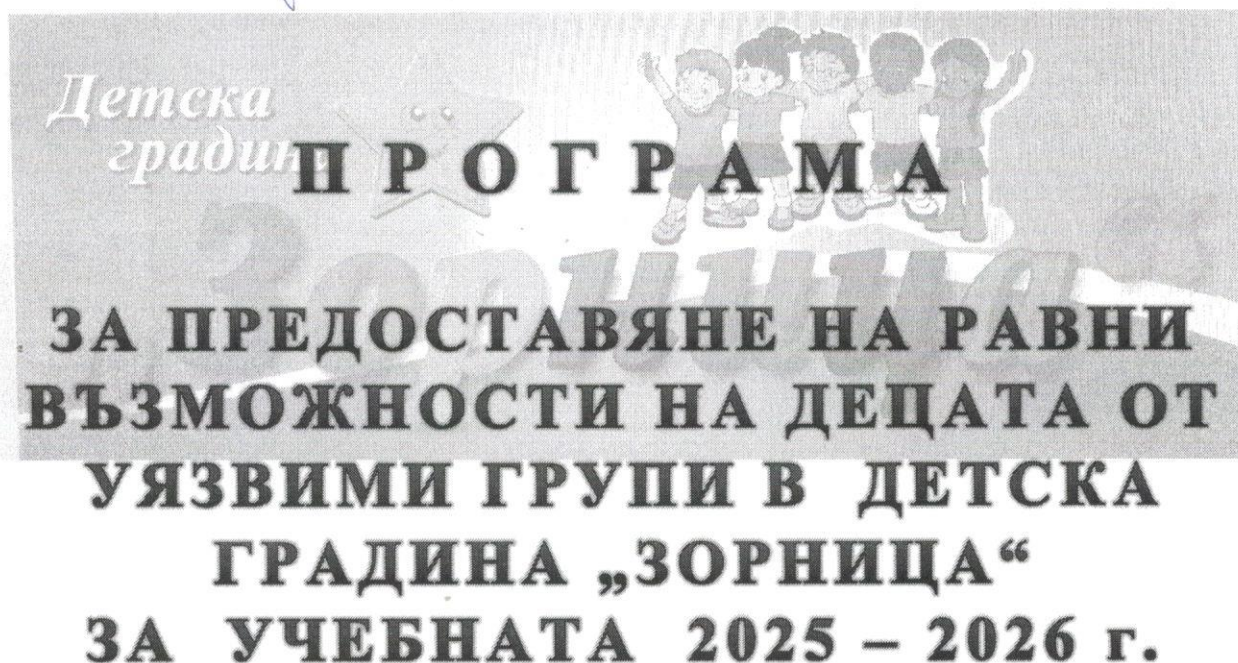
mail:info-1600561@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Директор:

Димитрина Андреева

Заповед № РД-10-21-21/15.09.2025 г.



ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието е национален приоритет. Произтичащи от съвременните реалности, нови акценти налагат парадигмата за синхронизиране на организационните и съдържателни аспекти в предучилищното образование.

Приоритет на държавната образователна политика е всяко дете да посещава детска градина и училище – да получи добро образование. Най-важно е в България да има образовани хора. От огромно значение е децата да бъдат обхванати още на предучилищна възраст, а за децата от етническите малцинства значението е още по-голямо.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Процесът на интеграция чрез образование дава възможност на децата от различни етнически групи да получат необходимата подготовка, гарантираща им пълноценно развитие и участие във всички сфери на живота.

Образователната интеграция е институционален процес, при който образователни субекти, носители на етнокултурни специфики, си взаимодействат в единна образователна среда, като в процеса на обучение и възпитание формират етнокултурна идентичност и споделени граждански ценности, запазвайки своята етнокултурна идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация.

Образователната интеграция изисква защита правата на децата, недопускане на дискриминация и осигуряване на адекватни предпоставки за социална реализация. Тя не допуска сегрегация и автосегрегация на децата и учениците от етническите малцинства, както и асимилация против тяхната воля и против волята на техните родители. Насърчава и подпомага межкултурния обмен и съхраняването и развитието на различните културни идентичности. Образователната интеграция е процес, при който децата и учениците от етническите малцинства се обучават в съответствие с българското законодателство и релевантните международни договори, които са ратифицирани, обнародвани и влезли в сила за Република България. В хода на този процес се прилагат и използват разнообразни методи и форми за работа с деца, ученици и родители от всички етнически групи, съобразявайки се с тяхната етнокултурна специфика.

Настоящия план е в изпълнение на Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите, както и в съответствие с целите, принципите и ценностите посочени в Стратегията за развитие на ДГ „Зорница“ – гр. Карлово за период 2025-2023 г.

Този план е отворен за актуализиране. Може да бъде допълван и актуализиран, с оглед промяна в нормативната уредба, както и със съобразяване с конкретните потребности от промяна в национални и регионални стратегии.

НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПРОГРАМА

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи .
- Готовност за посрещане на нови предизвикателства по проблема.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

В детска градина „Зорница“ се отглеждаха и обучаваха 180 деца за учебната 2024/2025 година от 1-годишна възраст до постъпването им в първи клас. Функционира със седем групи, от които една е яслена. Групите се посещават в обновена и функционална сграда с оптимална организация на жизненото пространство на децата – просторни и слънчеви занимални и спални, центрове за занимания по интереси, екоплощадка.

Детска градина „Зорница“ се намира в източната част на град Карлово, преобладаващата част от жителите са – българи, каракачани, турци и роми. Отличителна характеристика на детската градина е работата с деца от различни етноси – каракачани, турци и роми. В детската градина, децата, които са от уязвими групи, различни етноси са 40%.

Тенденция през последните години е увеличението на броя на децата с хиперактивно поведение, специални образователни потребности и говорно-речеви проблеми.

Затрудняващи моменти във връзка с образователната интеграция на децата от етническите малцинства в детската градина:

1. Затруднена адаптация на децата от ромски произход в детската градина;
2. Нередовно посещение на децата;
3. Незадоволително и недостатъчно ефективно педагогическо взаимодействие, поради ниско владение на български език;
4. Ниска степен на грамотност и квалификация на възрастните роми;
5. Недостатъчна подготвеност на преподавателите за работа в мултиетническа среда.

Положителни страни във връзка с образователната интеграция на децата от етническите малцинства в детската градина:

1. Добър прием на децата;
2. Физически и психически здрави, правилно развити деца;
3. Любознателни, с голям потенциал на развитие деца, които активно се включват в педагогическото взаимодействие.

МИСИЯ

Основна мисия на служителите и работещи в сферата на предучилищното образование е да подпомогнем и улесним започнатото в семейството. Децата да придобият необходимите за възрастта им знания, умения, компетентности и да бъдат готови за следващия етап в своето развитие.

Това, което ще изградим в децата ни днес, това ще получим след време, когато те ще се реализират във всички сфери на живота – като творци, изследователи, политици, бизнесмени, работници.

Ако те са възпитани, образовани, подготвени – ще бъдат гордостта на родината ни залог за напредъка на държавата ни. Ние сме тези, които оформяме бъдещето на своята нация. Така че:

Мисията на детска градина „Зорница“ е чрез високо качество на педагогическо взаимодействие да гарантираме развитието на потенциала на всяко дете.

ВИЗИЯ

Към 2025 година ДГ „Зорница“ е образователна институция, в която интегрира успешно деца от етническите малцинства, съхранява и развива етнокултурната им идентичност и спомага за изграждането им като пълноценни личности.

ПРИНЦИПИ

Детска
градина

- Законосъобразност;
- Партньорство;
- Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите;
- Приемственост;
- Иновативност.



СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Обща цел

Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

Оперативни цели:

- Определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяко от тях.
- Пълноценна социализация на деца от уязвими групи.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца.
- Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модерната образователна система.
- Откриване и развиване на уникалните заложи на децата от уязвимите групи.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Набиране и популяризиране на добър опит от заинтересованите страни по разработване и прилагане на политики и мерки в областта на образователната интеграция на децата от уязвими групи.
- Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните и уязвими деца.
- Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от уязвимите групи за по-голямо изравняване на стартовите им позиции при постъпване първи клас.
- Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства и уязвими групи.
- Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с необходимостта на децата от уязвимите групи.
- Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни уязвими групи за съхраняване и развиване на общите и специфичните им таланти.
- Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа с деца от уязвими групи.
- Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, в съответствие на индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

Осигуряване на обща подкрепа на личностното развитие в детската градина

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
2. Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения-скрининг -тест за децата на възраст 3г. – 3г.6м.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в изяви на детската градина и извън нея.
4. Поощряване на децата с грамоти и предметни награди.
5. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.
6. Екипна работа между учителите.

Допълнителна подкрепа

Допълнителна подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете от детската градина. Оценката на потребностите се извършва от специално назначен екип от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Децата, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- Децата със специални образователни потребности;
- Децата с хронични заболявания;
- Децата в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

1. Работа с дете по конкретен случай;
2. Психосоциална рехабилитация;
3. Рехабилитация на комуникативни нарушения;
4. Ресурсно подпомагане;
5. Специализирани средства.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете; разработва се индивидуална учебна програма по съответните образователни направления за всяко дете съобразно неговите потребности.

ДЕЙНОСТИ

- Идентифициране на деца със СОП, деца в риск или други потребности - целогодишно. Извършва се от учителите по групи, докладва се не по-късно от три месеца след идентифициране на нуждата.
- Предприемане на превантивни мерки за недопускане отпадане на деца от детската градина, и по-конкретно деца от подготвителни групи от учителите по групи и директора.
- Работи се с родителите за преодоляване на негативните стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания при необходимост. Отговорници са учителите на групата. Учителите работят в екип, а когато е необходимо към екипа за
- подкрепа се включва ресурсен учител, психолог, логопед.
- Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.
- Децата получават награди от директора при определен повод за поощрение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (Детска градина, родители, Обществен съвет) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Планът е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т.8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Настоящия план е обсъден и приет на педагогически съвет с протокол № 6 от 11.09.2025 г.

Директор:
Димитрина Андреева

